

14		KARTA PRZEDMIOTU					
Nazwa przedmiotu/modułu:			Psychologia rozwojowa i osobowości				
Nazwa angielska:			DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PERSONALITY				
Kierunek studiów:			Pedagogika				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Opracował:			dr Beata Miedzińska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
2	15	-				15	1
II Cel przedmiotu							
C1 – Podstawowa wiedza na temat psychologii rozwoju człowieka, pojęcia rozwoju i czynników determinujących rozwój.							
C2 – Wiedza na temat procesów poznawczych i mechanizmu ich działania							
C3 – Uzyskanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych osiągnięć rozwojowych w ujęciu longitudinalnym (od poczęcia do zakończenia okresu adolescencji), umiejętność jej zastosowania w diagnozowaniu poziomu rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia							
C4 – Wiedza dotycząca zaburzeń osobowości i ich terapia.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 Student ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie pojęcie zmiany rozwojowej, wymienia jej rodzaje oraz czynniki rozwoju. Ma świadomość znaczenia wpływu środowiska (w skali makro i mikro) na rozwój człowieka.							
EU 2 Student potrafi wymienić i scharakteryzować najważniejsze osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych fazach rozwoju człowieka oraz ma świadomość różnic indywidualnych determinujących funkcjonowanie w grupie społecznej i samorealizację.							
EU 3 Student potrafi scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania, umie scharakteryzować podstawowe środowisko rozwoju i wychowania w ramach wybranych teorii							
EU 4 Student potrafi wskazać główne kierunki teorii osobowości oraz jej wybrane zaburzenia							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: wykład							Liczba godzin

W. 1	Przedmiot psychologii rozwojowej. Związki psychologii rozwojowej z innymi obszarami wiedzy psychologicznej. Pojęcie rozwoju. Etapy rozwoju życiowego i społecznego	2
W.2	Wybrane koncepcje rozwoju człowieka: psychoanalityczna, poznawczo-rozwojowych, teorii uczenia się, systemowa. Teoria rozwoju umysłowego Jean’a Piageta. Teoria samorozwoju: Abrahama Maslowa, W. Łukaszewskiego i Z. Pietrasińskiego. Pseudorozwój i negatywne zmiany osobowościowe.	2
W. 3-4	Poznawcze, emocjonalne i motywacyjne procesy rozwojowe w okresie: dzieciństwa, adolescencji, dorosłości i jesieni życia. Linia szczęścia w różnych okresach życia człowieka.	4
W.5	Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka (model U. Brofenbrennera)	4
W.6	Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia.	2
W.7	Główne koncepcje osobowości (teorie czynnikowe, psychodynamiczne, poznawcze, fenomenologiczne). Wybrane zaburzenia osobowości .	1
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne.	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne: rzutnik multimedialny oraz komputer.	
VII Metody dydaktyczne		
	wykład, pokaz, materiały filmowe	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P	Pytania otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		6
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie do testu		4
SUMA		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1
X Literatura podstawowa i uzupełniająca		
LITERATURA PODSTAWOWA:		
Vasta, R., Haith, M. M., Miller S. A. PSYCHOLOGIA DZIECKA.WSIP, Warszawa 1995		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:		
1. Doman, G., Doman, J. JAK NAUCZYĆ MAŁE DZIECKO CZYTAĆ, Excalibur 1992.		

2. Lawrence, Pervin A. PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI. Gdańsk 2002
3. Brzezińska, A. I., PSYCHOLOGICZNE PORTRETY CZŁOWIEKA, GWP, 2006

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W03, K_W04, K_W05	C1, C2, C3	W1 – W6	1	1	P
EU 2	K_W03, K_W05, K_K04	C1, C2, C4	W1 – W6	1	1	P
EU 3	K_W05, K_U04 K_K04, K_K06	C2, C3, C4	W1 – W6	1,2	2	P
EU 4	K_W03, K_W05, K_W09, K_U04, K_K04	C4	W7	1,2	1	P

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*